

## **Познавательно-исследовательский проект в старшей группе**

### **«Мы - юные исследователи»**

**Воспитатель:**

Гадиева З.М.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский,

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя (7.02.2023 - 11.02.2024)

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

### **Актуальность:**

Воздух и вода - это волшебники, которые способны совершать много чудес. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом и водой везде. Но научиться самостоятельно, изучать их свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы

подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

***Недаром говорят в Китае:***

***То, что я услышал, я забыл.***

***То, что я увидел, я помню.***

***То, что я сделал, я знаю!***

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде и воздухе, их признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить.

### ***Проблема***

В ходе общения с детьми мы выяснили, что у них недостаточно знаний о свойствах воздуха и воды. Люди, животные и растения дышат воздухом. Воздух находится везде. А как его можно увидеть? Как доказать, что он существует? Что такое воздух? Зачем он нужен людям и другим живым организмам? Каково значение воздуха? А сколько секретов таит в себе вода! Такие вопросы возникли у детей во время беседы. Поэтому, путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты.

### ***Цель:***

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности,

познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

*И* формировать первичные представления об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира

*И* закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

*И* обогащать и активизировать словарный запас детей

#### **Развивающие:**

*И* развивать у детей познавательные способности;

*И* развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения.

*И* развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать;

*И* развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;

*И* развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий

*И* развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов и формировать опыт выполнения правил техники безопасности.

*И* Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Воспитательные:**

*И* содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;

*И* вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;

- У* установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
- У* воспитывать бережное отношение к природе.

### **Этапы реализации проекта**

#### ***I этап - подготовительный.***

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности
  - Подбор художественной литературы по теме;
  - Разработка плана реализации проекта;
  - Разработка циклов НОД
  - Составление картотеки опытов
  - Оформление консультаций рекомендаций
  - Взаимодействие с семьей: сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта в домашних условиях

#### ***II этап - основной***

- Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности.
- Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

#### ***III этап - заключительный***

*У* Презентация проекта

*У* Фотоотчёт «Мы - юные исследователи»

*У* Создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

*У* Выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование морозных узоров свечой»

*У* Консультация «Создание условий для экспериментирования детей дома».

## **Ожидаемый результат:**

Реализация данного проекта предполагает

*У дошкольников:*

- Ж* Обогащение знаний, представлений об окружающем мире у дошкольников;
- Ж* Создание центра экспериментально-поисковой деятельности в группе;
- Ж* Появление у воспитанников устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

*У родителей:*

- Ж* Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка,
- Ж* появление новых общих интересов детей и родителей.
- Ж* повышение вовлеченности родителей в воспитательно - образовательный процесс.

*У педагогов:*

- Ж* Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.
- Ж* Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

## Перспективный план проекта

| Образовательная область | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные задачи                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <p>Совместная деятельность:</p> <p><i>Беседы :</i></p> <p>Ж «Поговорим о воде»</p> <p>Ж «Кто такие исследователи»</p> <p>Ж « Свойства воздуха»</p> <p>Ж «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</p> <p>Ж «Чистый воздух»;</p> <p>Ж «Для чего нужен воздух и кому»,</p> <p><i>Опытно-экспериментальная деятельность детей</i></p> <p>•S «Задержка воздуха»</p> <p>Ж «Поймай воздух»</p> <p>Ж «Увидим воздух»</p> <p>Ж «Можно ли воздух почувствовать?»</p> <p>Ж «Что в пакете?»</p> <p>Ж «Воздух повсюду»</p> <p>Ж «Цветные льдинки»</p> <p>Ж «Вода - это жидкость?»</p> <p>Ж «Вода не имеет вкуса»</p> <p>Ж «Вода может нагреваться, может быть тёплой , горячей»</p> <p>Ж «Превращение воды в пар»</p> <p>Ж «Круговорот воды в природе»</p> | <p>Ж Пополнять объем знаний по темам: «Свойства и состояния воды», «Свойства воздуха»</p> <p>Ж Развивать любознательность, расширять кругозор.</p> <p>Ж Развивать у детей внимание, память, воображение, познавательный интерес.</p> |

*Трудовая деятельность:*

J Полив и рыхление комнатных растений

*Настольно-печатные игры*

J Лото «Растения, животные»

J «Зоологическое лото»

*Дидактические игры*

J «Воздух, земля, вода»

*Работа с родителями:*

J Консультация на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;

J Проведение опытов и экспериментов в домашних условиях

J Воспитывать социальные навыки  
(умение работать в группе, договариваться)

J Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

J Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Речевое развитие

*Чтение художественной литературы*

*J «Путешествие Капельки» (круговорот воды)*

*J «Как люди речку обидели»*

*J «Где живёт воздух»*

*J Стихи, загадки о явлениях природы (снег, град, иней, дождь и т.д.)*

*J Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи).*

*J Развивать коммуникативные умения детей в процессе совместной деятельности друг с другом и со взрослым.*

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ОД рисование «Морозные узоры»</p> <p>ОД рисование «Удивительный воздух»</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Ж Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение и фантазию.</p> <p>Ж Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> |
| Физическое развитие                 | <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>«Ветер дует нам в лицо»</p> <p>«Здравствуй вольный ветерок»</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> <p>«Насосик» (методика Стрельниковой)</p> <p>«Ветер-ветерок»</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>П/И «Мы -капельки»</p> | <p>Ж Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Ж Совершенствовать основные виды движений, умения согласовывать слова и движения.</p>                               |

### Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.