

Картотека дидактических игр

Дидактические игры — это неперенный атрибут каждого занятия в детском саду. А во второй младшей группе такой форме реализации образовательных целей и задач отводится совершенно особое место, ведь дети 3–4 лет ещё не могут воспринимать информацию в виде набора фактов, малышам нужен сюжет, действия, в которые вплетаются новые знания. Поэтому педагогу следует уделять пристальное внимание организации и проведения такого рода игр, а для этого без теоретической базы и осмысления практического опыта не обойтись.

«Вот так произносят звуки»

Цель: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.

Оборудование: "Говорящий куб" - где меняются **карточки**, на которых изображены то насекомые, то животные. то различные предметы.

Содержание: Ребёнок кидает куб говорит слова "Кубик ты катись, катись и скорей остановись" Кубик падает, какая **картинка окажется сверху** (например лягушка, или комар и т. д.) , ребёнок произносит звуки

«Громко – тихо»

Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.

Оборудование: **Картинки** с изображением больших и маленьких предметов (*большая и маленькая машина, барабаны, дудочки, самолёты, и т. д.*).

Содержание: Воспитатель оказывает 2 машины и говорит: " Когда едет большая машина, она сигнализирует громко, вот так "БИ,БИ", **Повторите**. А когда маленькая, то тихо "би-би". Педагог убирает машины и говорит: "будьте внимательны, как только поедет машина, будьте внимательны, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая тихо. Аналогично игра проводится с другими предметами.

«Лошадки цокают копытцами»

Цель: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.

Оборудование: **Картинки** с изображением лошадки, слона, медведя, поросят, ёжика.

Содержание: воспитатель показывает **картинки**, дети произносят звуки, которые издают животные, когда идут или бегут. (Лошадки - цок, цок, цок. Слоны - бам, бам, бам. Медведь - топ-топ-топ. Поросята чух-чух-чух. Ёжик пых-пых-пых и т. д.)

«Шар лопнул»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.

Содержание: Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь - шар. Затем, **повторяя за педагогом** : "Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся", дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу

воспитателя: "Пузырь лопнул, воздух вышел", дети идут к центру, произнося: с-с-с (или ш-ш-ш).

«Летят снежинки», «Вьюга»

Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Оборудование: Сюжетная **картинка** " Вьюга".

Содержание: Педагог показывает **картину**, на которой нарисована вьюга.

По сигналу воспитателя "Вьюга начинается" - тихо говорят: у-у-у-у; по сигналу "Сильная вьюга" громко говорят: у-у-у; по сигналу "Вьюга кончается" говорят тише.

«Назови ласково»

Цель: Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн"

Содержание: Воспитатель показывает предметные **картинки** и предлагает произнести их ласково.

«Помоги найти маму»

Цель: Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.

Содержание: У всех детей предметные **картинки** с изображением детёнышей животных.

Воспитатель: "Кто у тебя нарисован, Коля?" (*цыплёнок*) "Кто у цыплёнка мама?" (*курица*). Позови цыплёнок свою маму (*ти-ти-ти*) и т. д.

«Один – много»

Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

Оборудование: **карточки** с изображением предметов в единственном и множественном числе.

Ход: У детей **карточки** с изображением одного предмета и много предметов.

1. Задача детей назвать, что на **картинке**. Образец: У меня один кубик и много кубиков.

2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: шар – шары, кубик – кубики.

3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: деревья - дерево, утята- утенок.

«Чудесный мешочек»

Цель: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Оборудование: Непрозрачный мешок. Для малышек его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему, а для более старших детей – из темной).

Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (*овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры*) и иметь ярко выраженные различия формы.

Ход игры. Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные: описать попавшийся предмет (*цвет, размер, вкус, материал*) или животное (*что оно делает, где живет*); рассказать, из какой сказки этот предмет или герой; описать его так, чтобы другие дети отгадали его;

назвать слова на данную букву;

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

«Части суток»

Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении **картинки с частями суток** : утро, день, вечер, ночь.

Игровые правила: по слову, которое произносит педагог, показывать **карточку и объяснять**, почему он ее поднял.

Игровое действие: поиск нужной **картинки**.

На столе у играющих разные **картинки**, отражающие жизнь детей в детском саду. К каждой части суток должно быть несколько сюжетных **картинок**. Дети выбирают себе **картинку**, внимательно рассматривают ее. На слово «*утро*» все дети, в руках у которых соответствующие **картинки**, поднимают их и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждет воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, умываются, завтракают, занимаются и др. Затем педагог говорит слово «*день*». Поднимают **картинки те, у кого есть изображение какого-либо события или деятельности детей в это время суток**: на прогулке, трудятся на участке, обедают, спят.

Педагог. Вечер.

Дети поднимают соответствующие **карточки**.

Почему ты показал эту **карточку**?

Ребенок. Потому что за детьми пришли мамы, на улице темно.

Педагог. Ночь.

Дети поднимают **карточки** с изображением спящих ребят.

Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки: розовая фишка - утро, голубая - день, серая - вечер, черная - ночь.

Затем все **карточки перемешиваются**, и игра продолжается, но слова называются в другой последовательности: педагог сначала называет «вечер», а потом «утро», тем самым усиливая внимание к словесному сигналу.

«Скажи какой?»

Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.

Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в **дидактической игре**) .

Ход игры: Детям раздаются **карточки** с изображением разного настроения людей, состояния предметов.

Ребенок должен назвать определения в сравнении (здесь девочка веселая, а на другой **картинке девочка грустная**).

Усложнение: ребенку дается задание подобрать несколько определений к предмету (*мяч – круглый, резиновый, синий, большой*).

«Какое время года?»

Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.

Задание: необходимо подбирать **картинки и предметы**, соответствующие времени года.

Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в **группе помогать друг другу**; в индивидуальном порядке можно играть с родителями и пользоваться их подсказками.

Материал: круглый диск, разделенный на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «*Круглый год*». На каждую часть нужно подобрать несколько серий **картинок** с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).

«Один – много»

Цель: Учить находить разное количество предметов: один или много.

Оборудование: **карточки с изображением предметов**: один предмет и много предметов.

Ход игры: У детей **карточки** с изображением одного предмета и много предметов.

Задача детей найти по заданию воспитателя, где находится один предмет, где их много.

«Узнай по форме»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, предметы разной формы).

Ход игры:

1. **Картинки** делятся на две части: геометрические формы, изображения разных предметов. Подобрать предметы к геометрической фигуре, объясняя свой выбор: «*Ёлочка похожа на треугольник, она треугольной формы*». Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

2. Детям раздаются геометрические фигуры. Каждый ребенок выбирает из всех **карточек** изображения предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная*).

«Чего больше - чего меньше»

Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству **группы предметов**, устанавливать равенство и неравенство **групп предметов**, пользуясь словами «*больше*», «*меньше*», «*поровну*».

Оборудование: **картинки** с изображением разного количества предметов

Ход игры: Детям раздаются **картинки** с изображением разных предметов и предлагается сравнить и сказать, каких предметов больше или меньше. Усложнение: в кружочки положить цифру по количеству изображенных предметов.

«Угадай, что это?»

Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры.

Оборудование: Домики с вырезанными окошками, геометрические фигуры по форме окошек.

Ход игры: Педагог раздает домики детям, предлагает движением руки обвести контуры окошка, найти геометрическую фигуру и закрыть окошко. Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат домики с окошками разной формы, и такие же фигуры. Разложите все фигуры на окошки так, чтобы они спрятались».

«Из каких фигур состоит предмет»

Цель: Учить выделять части изображения, определять их форму.

Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (*геометрических фигур*).

Оборудование. **Картинки** с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

1 Вариант:

Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого они цвета.

2 Вариант:

Детям предлагается выложить такие же **картинки** из набора геометрических фигур сначала методом наложения на **карточку**, затем –

рядом с **картинкой**, а затем – по памяти. Педагог спрашивает: «*Что составил? Из каких геометрических фигур?*».

3 Вариант:

Детям показывается **карточка** и предлагается запомнить, какие фигуры использованы в изображении.

«Что где находится»

Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около.

Оборудование: **картинки сюжетные, картинки предметные** из сюжета **картинок**.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает назвать, где находится предмет на **картинке** по отношению к другим предметам, расположить предмет на **картинке**.

«Положи куда скажу»

Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе.

Оборудование. **Карточки**, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие **картинки**.

Ход игры. Раздаются детям **карточки** - «*полки*» и **картинки**.

Педагог предлагает положить на верхнюю полку мяч. Положите на нижнюю полку машину.

Дети постепенно выкладывают **картинки на карточки** - «*полки*».

Воспитатель: Что у тебя на нижней полке? На верхней полке?

Побуждают детей отвечать полным предложением.

«Что длиннее, выше, толще»

Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные или капроновые ленты разных цветов и размеров, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла, **картинки с предметами**, различными по величине.

Ход игры. В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового **дидактического материала** (*разноцветные ленточки*). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - пояска для Кати, другую длинную - пояска для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. В. обнаруживает, что на мишке пояска куклы не сходится, а для куклы пояска слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а

какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. Сравнивают предметы по величине на **картинках**.

«Разложи по порядку (в пределах 3)»

Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

Материал. 2 комплекта трехместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков. Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру.

Ход игры. Все матрешки выставляются в ряд. Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я – Даша». Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (*одну матрешку берет себе воспитатель*). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (*ходят по столу*). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая высокая? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (*тарелочек*) трех вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол **второй комплект матрешек**, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. (*«Матрешки захотели побегать»*). Предлагает построить их по росту.

«Скажи наоборот»

Цель. Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству.

Воспитатель показывает **картинку и говорит** : «*Это высокий дом, а наоборот как сказать?*» Ребенок находит **картинку и говорит** : «*А этот дом низкий*» и т. д.

«Назови цвет»

Цель: Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

Материал: Цветные листы 10 х8, белые квадраты на них 5х5, цветные квадраты.

Содержание: Воспитатель показывает игрушку- кошку: "Кошка хочет поймать мышку, а мышке надо спрятаться в норку и закрыть дверку, дверка должна быть такого же цвета как и норка и тогда кошка её не найдёт"

Дети выбирают квадрат нужного цвета и накрывают квадрат.

«Назови форму»

Цель: Учить детей различать и называть геометрические формы (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*) и выполнять действия с ними.

Материал: **Карточки** с изображением контуров фигур, пластиковые фигурки.

Содержание: Предложить детям все фигурки насыпать в мешочек. Затем поочередно их доставать, называть и накрывать ими контуры фигур.

«Угостим мышек чаем»

Цель: Развивать умение сравнивать предметы по величине (*3 предмета*). Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький"

Материал: Изображение трёх мышек разной величины, трёх чашек и трёх блюдец.

Содержание: Воспитатель предлагает угостить мышек чаем - сначала разложить мышек от самой большой до самой маленькой, затем к мышкам подобрать чашки и блюдца.